

# Resumen de revisión

## LCAP 2021-24



Septiembre de 2021



# CONTROL LOCAL:

## La historia legislativa

# FÓRMULA DE CONTROL LOCAL DE FONDOS

Un  
resumen  
introductorio

La promesa de  
una mejor  
educación para  
los estudiantes  
de California



El sistema educativo de California ha experimentado un cambio masivo en la financiación y monitoreo de las escuelas. Promulgada en 2013, la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF) reemplazó el modelo anterior de límites de ingresos y programas categóricos, que había estado en vigor durante 40 años, con un sistema simplificado de subvenciones:

Antes



Límites de ingresos y Programas Categóricos

Ahora



Removiendo el Sistema Viejo y el papeleo, LCFF motiva soluciones creativas, innovadoras e ingeniosas a nivel local:

## 3 Pilares del LCFF



### EQUIDAD

LEAS con alta necesidad obtienen los fondos necesarios para cerrar la brecha de rendimiento, avanzado de igualdad hacia la equidad.



### CONTROL LOCAL

Las decisiones se toman localmente para cumplir las necesidades locales, avanzando de órdenes superiores a soluciones fundamentales..



### MEJORAS CONTINUAS

Cada año será mejor, avanzando de cumplir las mejoras de incremento y liderando el camino para incrementar equidad y responsabilidad. .

# ¿Qué es el LCAP?

El Plan de Control y Responsabilidad Local (LCAP) **comunica** a las agencias educacionales locales (LEAs) las **acciones** y **gastos** para apoyar los **resultados estudiantiles** y el **rendimiento general**.

---

---

# Ruta a un verdadero LCAP de 3 años

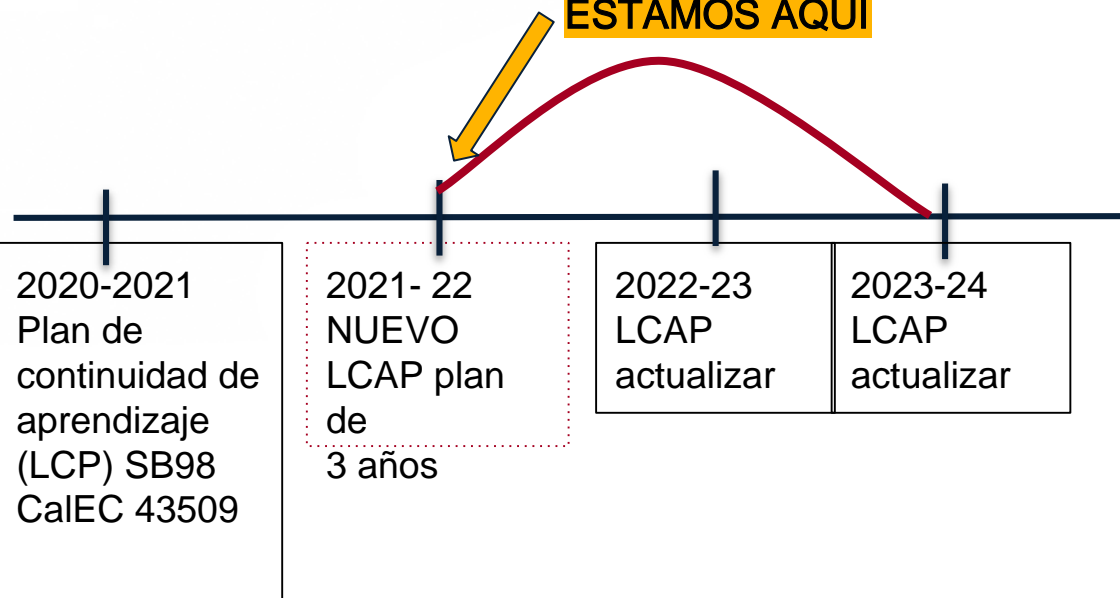


2018 – Elección de  
gobernador

# Nuevo ciclo de 3 años: LCAP2021-24



ESTAMOS AQUÍ





# LCAP: resumiendo las metas



## Meta1: Desempeño

Servicios en el  
escritorio del  
estudiante

## Meta 2: Condiciones de aprendizaje

Servicios en la escuela

## Meta 3: Participación

Servicios en la  
comunidad

# Meta 1: Desempeño

## *Acciones sostenidas*

- Inmersión en Dos Idiomas
- Maestros VAPA
- Preparación universitaria y para carreras
- Aparatos tecnológicos y Ayudantes Instruccionales de Tecnología
- Intervención de matemática
- Especialista de lectura para inclusión

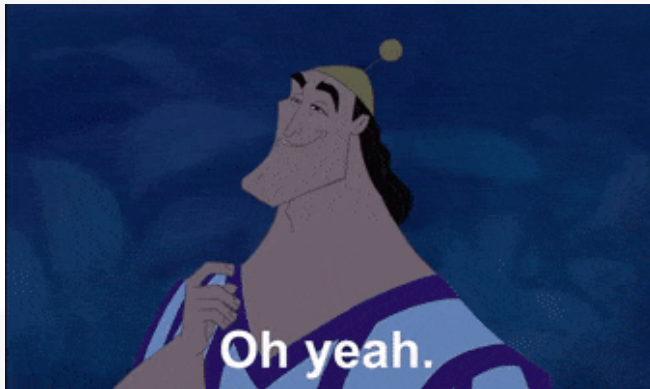
## *Nuevas acciones*

- *Alfabetismo y numeración*
- *Currículo diversificado*
- *Naviance*



# Iniciativa de alfabetismo y numeración

- ★ **Coenseñanza** en salones de clase de 1º grado por dos maestros certificados para diferenciación y apoyo (en 10 escuelas)



- ★ Cinco **Instructores del Distrito** para apoyar y entrenar a los maestros y padres (3 en matemáticas y 2 en inglés/artes de lenguaje o ELA)
- ★ Se proporcionaron 24 entrenamientos internos para 595 maestros al empezar el año



# Especialistas de Lectura

- ★ 62 **Especialistas de Lectura** a nivel de 1 -3 grados que se impulsarán en los salones de clase para proveer apoyo diferenciado diariamente
- ★ 9 **Especialistas de Lectura** de secundaria para apoyar a nuestros lectores que tienen más dificultad en las escuelas secundarias



## Aparatos estudiantiles y ITAs (1.12)

- 1 aparato para 1 estudiante o 1:1
- 1° grado → Chromebooks
- Ayudantes Instruccionales de Tecnología o ITA → todas las escuelas primarias, secundarias y Preparatoria Milor



# LCAP: resumiendo las metas



## Meta1: Desempeño

Servicios en el  
escritorio del  
estudiante

## Meta 2: Condiciones de aprendizaje

Servicios en la escuela

## Meta 3: Participación

Servicios en la  
comunidad

## Meta 2: Condiciones de aprendizaje

### *Acciones sostenidas*

- Inducción de maestros
- Lingüista Especialista Emergente y Facilitadores de Aprendices de Inglés Escolares
- Estrategias de Primaria
- Planificación Estratégica Escolar
- Capacitación profesional de Programas Multilingües
- Capacitación profesional de Aprendizaje Socioemocional
- Instructores de inglés y matemáticas de secundaria

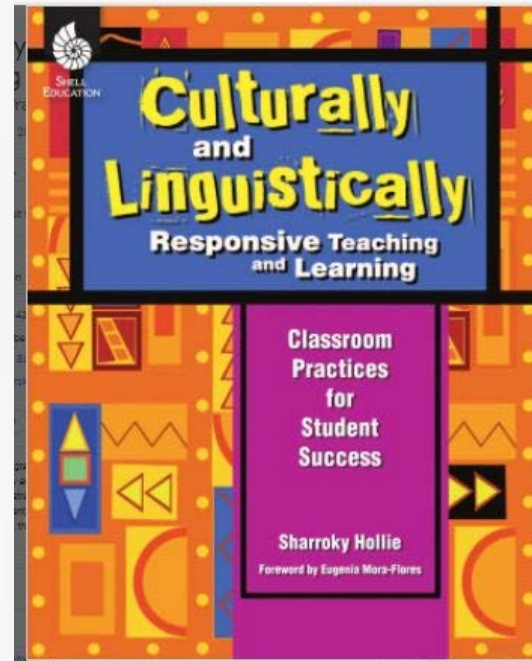
### *Nuevas acciones*

- Enseñanza y aprendizaje culturalmente receptivo
- Entrenamiento de equidad y prejuicios implícitos
- Entrenamiento de alfabetismo
- Entrenamiento de numeración
- Educación Especial e Inclusión
- Entrenamiento STEM



# Aprendizaje cultural y lingüísticamente receptivo (2.4)

- La enseñanza cultural y lingüísticamente receptiva (CLRT) es el uso del lenguaje, el conocimiento cultural, las experiencias previas, los marcos de referencia y los estilos de desempeño de estudiantes étnicamente diversos para hacer que los encuentros de aprendizaje sean más relevantes y efectivos para ellos. Un objetivo principal de CLRT es revertir los patrones de bajo rendimiento de los estudiantes de color. CLRT requiere que los maestros reconozcan el capital cultural y las herramientas que los estudiantes de color traen al salón de clase y que utilicen las herramientas de aprendizaje cultural de sus estudiantes a lo largo de la instrucción.





# Capacitación profesional de Aprendizaje Socioemocional ( SEL)

- Capacitación profesional continuo para apoyar la implementación del plan de estudios SEL
- Entrenamientos por niveles PBIS
- Entrenamientos en Prácticas Restaurativas y Prácticas Informadas sobre Traumatismos

Programa Líder en Mí	Segundo paso	Comunidad Escolar amable	Panorama/Otro	BARR/Naviance
Bemis	Boyd	Fitzgerald	Kordyak	Carter
Casey	Curtis	Hughbanks	Morgan	Jehue
Dollahan	Dunn	Werner		Kolb- Project Wisdom
Frisbie	Kelley			Kucera
Kelley	Morris			Rialto High
	Myers			Rialto Middle- Project Wisdom/BARR
	Simpson			Eisenhower?
	Henry?			



Rialto Unified School District

## PBIS TIER 1, 2, & 3 BOOSTER TRAINING

Who: This training is for new Internal coaches, new pbis team members, and/or any members that want a refresher.

Dates:

Tier 1 Booster: August

Tier 2 Booster: October 12, 19, & 26

Tier 3 Booster: November 9, 16, & 30



Location: PDC (S1)

Time:

Elementary: 2:30pm-3:30pm

Secondary 3:30-4:30pm

[Registration link](#)

\*Each session has a limit of 25 participants

For inquiries, call 873-4336 ext. 2389  
or email [adavila@rialtousd.org](mailto:adavila@rialtousd.org)

# LCAP: resumiendo las metas



## Meta1: Desempeño

Servicios en el  
escritorio del  
estudiante

## Meta 2: Condiciones de aprendizaje

Servicios en la escuela

## Meta 3: Participación

Servicios en la  
comunidad

## Meta 3: Participación

### *Acciones sostenidas*

- Apoyar a jóvenes en hogares de crianza McKinney-Vento y *Liaison*
- Centros de bienestar
- Servicios de salud mental y aprendizaje socioemocional
- Servicios y apoyo de intervención de seguridad
- Participación de la familia
- Participación comunitaria equitativa y cultural
- Concilios Equitativos de Rialto

### *Nuevas acciones*

- Participación de estudiantes en actividades extracurriculares
- Participación de estudiantes en actividades extracurriculares durante el día escolar
- Participación estudiantil y comunidad

## Centros de Bienestar

### Estrategia de Éxito Estudiantil de Secundaria

- Como estrategia de éxito estudiantil, estamos aquí para promover y apoyar el bienestar. Nos enfocaremos en el aprendizaje socioemocional con nuestros estudiantes, vinculando a las familias con los recursos y colaborando con el personal.
- Nivel de escuela secundaria: enfoque en adoptar la cultura de la comunidad escolar para garantizar la orientación a través de la colaboración con el personal en **Sistemas de apoyo multiniveles (MTSS)**

Rialto MS



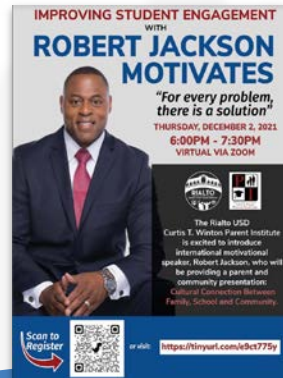
Kucera MS



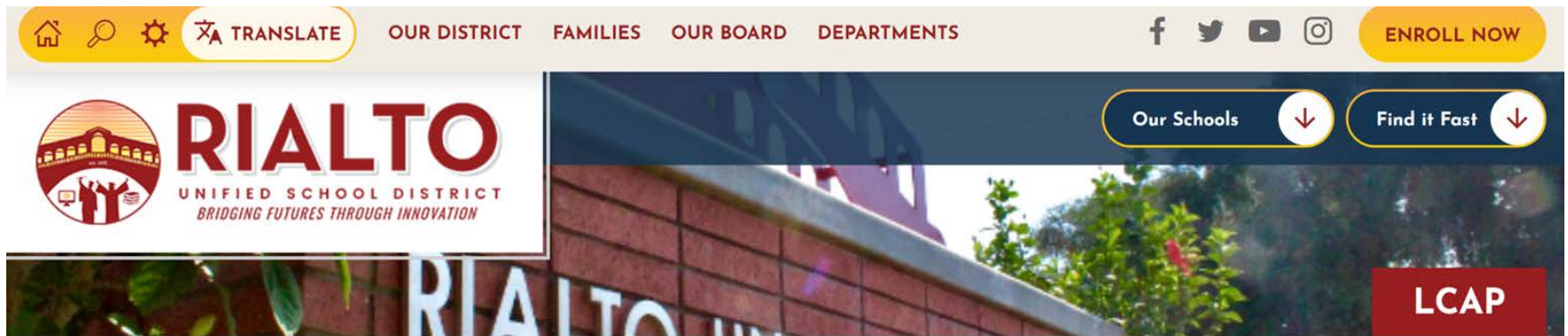


# Participación de los Padres (Instituto de Padres)

- El Instituto de Padres de RUSD ha colaborado y se ha asociado con varias áreas de servicios y equipos de padres para patrocinar eventos de participación.
  - Robert Jackson Motiva – Conexión cultural entre la familia, escuela y comunidad
  - Condado de San Bernardino y Seguridad de Rialto - TUPE
  - Día De Los Muertos
  - Cumbre de Padres



# Ver el LCAP en línea...



HOME > OUR DISTRICT > LCAP

## LCAP

Parent Advisory  
Committee Meeting for  
LCAP

[kec.rialto.k12.ca.us/lcap](https://kec.rialto.k12.ca.us/lcap)





**Nuevas  
preguntas**